

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ХАЙДАРШИНА ГАЙНАШИ ХАЙДАРШИНОВИЧА
СЕЛА БАЙГУЗИНО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЯНАУЛЬСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ им. Героя Советского
Союза Г.Х.Хайдаршина с. Байгузино
Протокол № 1 от «30» августа 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ
им. Героя Советского Союза
Г.Х.Хайдаршина с. Байгузино
З.Я.Валиев

Приказ № 165 от «31» августа 2020 г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(2020-2025г.г.)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ — 5 ЛЕТ

**НОВАЯ РЕДАКЦИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

	ВВЕДЕНИЕ
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ обязательная часть

БАЙГУЗИНО, 2020 г

содержание

1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализуемой Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.3.1	Цели и задачи реализуемой программы
1.3.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.3.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)
2.6.	Традиции Учреждения или Группы
2.7.	Комплексно – тематическое планирование
2.8.	Учебный план
2.9.	Учебный график
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Организация режима пребывания детей в дошкольных группах
3.3.	Расписание ООД
3.4.	Модель организации образовательной деятельности
ФЗ.5.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная

часть.1.1Пояснительная записка.

Целевой раздел основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. В целевом разделе описаны подходы к развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а так же качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Система оценивания в первую очередь направлена на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольной группы при МБОУ СОШ с. Байгузино обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, и является обязательным нормативным документом, согласно ст.64, ст.65 Закона РФ «Об образовании».

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа учитывает потребности детского контингента. В дошкольной группе функционирует группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет.

Программа способствует росту и профессионализму воспитателей, руководителей ДОУ и обеспечению оптимального баланса различных видов деятельности и уровня образовательной нагрузки детей.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Решая одну из важных задач разработки своей программы коллектив ОУ выбрал и использует в своей работе по её проектированию:

в обязательной части (60%) –От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд.,испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.:

Дополнительные программы(40%)

«Развитие речи» Ушаковой О.С., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой,

«Наш дом-природа» - Н.А.Рыжовой, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой,
«Земля отцов» Р.Х.Гасанова, «Академия детства»
Ф.Г.Азнабаева(региональная программа)

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы в соответствии с ФГОС ДО: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок образовательной деятельности;
7. обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- *Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физической и психической безопасности; создавать комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;*
- *Создавать обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;*
- *Развивать речевое развитие детей на основе использования дидактических игр в различных видах детской деятельности.*
- *Воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.*

Цели программы «От рождения до школы»

Создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели и задачи программы «Развитие речи» О.О.Ушаковой.

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книги)

Задачи:

-развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим.

-развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи,

связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

-воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

-воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

Цели и задачи программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Формирование у детей раннего дошкольного возраста эстетического отношения и художественно- творческих способностей изобразительной деятельности.

Задачи :

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства- средствами художественно- образной выразительности;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Цели и задачи программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной.

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни;

Задачи:

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка;
- научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжете и действия героев художественной литературы;
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Цели и задачи программы «Наш дом-природа» Н.А.Рыжовой.

воспитание гуманной социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним. Программа направлена на формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека. Она обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение».

У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью. Человек рассматривается, как неотъемлемая часть природы.

Цели и задачи программы Региональные программы «Земля отцов» Р.Х.Гасанова, «Академия детства» Ф.Г.Азнабаева

помочь педагогу, родителю раскрыть перед ребенком раскрыть окружающий мир, развивать в дошкольнике чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине, воспитывать свободную, творческую, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру, и культуру народов ближайшего национального окружения.

Задачи:

- формировать у детей общее представление об истории края, жизни народов, культуры родного края, культуре народов, живущих в Башкортостане;
- формировать в растущем человеке начало духовности, необходимые для развития внутреннего мира личности;
- формировать адекватное отношение ребенка к себе, к своим близким, друзьям, обществу в целом;
- формировать основы гражданственности, уважения к правам человека.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
2. индивидуализацию дошкольного образования; (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;

10. Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

1. личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
3. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
4. Системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
5. Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
6. Проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития;
7. Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Программа «Развитие речи дошкольников» Ушаковой проникнута идеей преемственности и интегрирования различных речевых задач. Преемственность реализуется в ней на основе концентрического расположения учебного материала от одной возрастной группы детского

сада к другой. Решение главных речевых задач осуществляется путем увеличения объемов программного материала внутри каждой задачи, а также углубления и расширения умений детей в области использования родного языка. Варьируется и сочетаемость упражнений их смысл и связь. Вместе с тем на каждом этапе обучения сохраняется единое программное ядро. Так, в развитии связной речи-это связывание предложений в высказывания; в словарной работе- формирование смысловой стороны слова, в грамматике-формирование языковых обобщений и т.д.

Программа предполагает, что работа с детьми должна осуществляться в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающим действительности, по подготовке к обучению грамоте, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. По мнению автора, только специально организованное обучение на занятиях по родному языку может дать устойчивый развивающий эффект.

Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных качеств. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной как отечественной так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка.

Образовательный процесс, строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина

Принципы:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-принцип необходимости и достаточности (соответствии критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные

цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»)

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа «Наш дом-природа» Н.А.Рыжова

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя, родителей и детей. Конечной задачей программы является не усвоение ребенком биологических (экологических) знаний, а формирование у него основ экологической культуры, умения сопереживать природе и желания сохранить ее.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных. Как уже отмечалось, она состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода» и др.). Затем они рассматриваются во взаимосвязи. Завершающий блок «Человек и природа» является обобщающим по отношению к предшествующим.

Региональные программы «Земля отцов» Р.Х.Гасанова, «Академия детства» Ф.Г.Азнабаева

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

-введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому- культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое, настоящее, будущее.

-формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям.

-создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

-осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представление об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование)

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей детей. Возрастные характеристики учитываются с учетом программ, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Краткая информация о дошкольной

группе МБОУ СОШим.Героя Советского Союза Г.Х.Хайдаршина с. Байгузино.

Дошкольная группа МБОУ СОШим.Героя Советского Союза Г.Х.Хайдаршина с. Байгузино образовалась 1 сентября 2015г.

Полное наименование:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им.Героя Советского Союза ХайдаршинаГайнаншиХайдаршиновичас. Байгузино муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан

Юридический адрес:

452824, Российская Федерация, Республика Башкортостан, Янаульский район, с.Байгузино, ул. Школьная, 22.

Лицензия:

серия 02 № 003553 от 25 июля 2012 г. Регистрационный № 1198

Свидетельство о государственной аккредитации № 0006

от 19.01. 2012 г

Режим работы образовательного учреждения

Понедельник – пятница с 08.00 – 17.00

Суббота, воскресенье – выходной

имеется выход в сеть «Интернет», электронная почта baiguzino_sh@mail.ru

Качественный состав педагогов

1. По образованию

Кол-во педагогов ч. работников	Высшее	Из них высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	Из них среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) образование
--------------------------------	--------	------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------------------------	----------------------------	------------------------------

					педагогическое	образование	
1	-	-	-	-	1	-	-

2. По педагогическому стажу

Количество педагогических работников	До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	От 25 до 30 лет	Свыше 30 лет
1	-	-	-	-	1	-	-

3. По возрасту

Количество педагогических работников	До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 36 до 40 лет	От 41 до 50 лет	От 51 до 55 лет	От 56 до 59 лет	Свыше 60 лет
1	-	-		1	-	-	-

4. По категориям

Количество педагогических работников	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности
1	-	1		-

Общие сведения о воспитанниках.

В дошкольной группе функционирует :

Одна разновозрастная группа "Радость"

В дошкольной группе воспитываются 20 воспитанника.

Группы здоровья:

1 группа – 12 детей;

2 группа – 8 детей;

Результаты социологических исследований семей воспитанников.

Всего: семей-19

Полные семьи-16

Неполные семьи-3

Папы-17. Образование: высшее-0;

Среднее профессиональное-14;

Среднее-2;

Мамы-19. Образование: высшее-4;

Среднее профессиональное-14;

Среднее-1;

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Дети от 2 до 3 лет

(ранний возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой

либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. У детей данного возраста наглядно-действенное мышление. Для этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дети от 3 до 4 лет

(Вторая младшая группа)

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к взрослому, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему. Ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать опасные способы поведения.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий, и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в *общение со сверстниками* ради участия в общей игре. Для трёхлетнего ребёнка

характерна позиция превосходства над товарищами. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Желание ребёнка подражать взрослому приводит к *развитию игры*. Ребёнок охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. Сюжеты игр простые, содержащие одну – две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к *конфликтам*, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

У нормально развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания*. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка.

В этот период высока *потребность ребёнка в движении* (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к определенной цели (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Поэтому возраст 3-4 лет является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Ребенок бросает мяч через голову, хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу, стоит и прыгает на одной ноге, сохраняет равновесие при качании на качелях.

Особенно важно в этом возрасте развитие мелкой моторики рук – правильно держать карандаш при рисовании, обводить по контурам, копировать и воспроизводить формы. Также ребенок разбирает и складывает шестисоставную матрешку, составляет узоры из крупной мозаики, опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб, конструирует из кубиков по подражанию, складывает разрезную картинку из 2-3 частей путем проб.

Малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В этом возрасте у ребёнка накапливается определённый запас *представлений разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом*:

- он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт;
- малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник;
- ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый маленький из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать);
- малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине покупают игрушки, хлеб и др.); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый).
- малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.
- ребенок практически осваивает *пространство* своей комнаты, двора и т. п. На основании опыта ребенок понимает, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

Внимание детей четвертого года жизни неустойчиво. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из 5-7 специально предложенных

ему отдельных слов, обычно запоминает не больше 2-3). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Словарь ребенка состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя *слова-определения*. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он – папа, она – мама). Понимает время – прошедшее и настоящее. Понимает и называет названия цветов. Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию («Дай мне красный кубик и синий шар»). Ребёнок овладевает *грамматическим строем речи*: согласовывает слова в словосочетаниях по числу и времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух–трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны *дефекты звукопроизношения*. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться *интерес к книге* и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает им. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях – соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер. Совершенствуется звукоразличение, слух: громко – тихо, высоко – низко и пр. Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Интерес к *изобразительной деятельности* (рисование, лепка, аппликация) неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют – порою трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём ощипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.

Ребёнок может конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением правильной последовательности действий в трудовом процессе. Малыши способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Дети от 4 до 5 лет

(Средняя группа)

4-5 лет – важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера.

Ребенок 4–5 лет *социальные нормы и правила поведения* всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских

и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. При организации безопасной жизнедеятельности ребенка взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В *игре* дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается *моторика дошкольников*. В 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), держа руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе). Дети с удовольствием нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником).

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам *внимание* становится всё более устойчивым (занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут) — если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы.

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В 5 лет интенсивно развивается *память* ребёнка – он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В возрасте 4-5 лет преобладает *воображение*, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка: в них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Однако образы у ребёнка 4-5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий. Детские сочинения в основном не имеют ещё определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Взрослому необходимо понимать, что воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Развитие воображения происходит в игре, рисовании, конструировании. Дети среднего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 5, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различают правую и левую руку.

Для установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В возрасте 4-5 лет дети используют обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и др.), объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение может стать устойчивой потребностью*. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, в которых переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, говорят о характере музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует формирование мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, импровизировать несложные ритмы марша и др. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкальной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. К 4 годам в *рисунках* появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками: насыщают ворс кисти краской, промывают кисть по окончании работы, используют цвет для украшения рисунка. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз. Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Схематично рисует дом, человека, дерево. В процессе *лепки* дети могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку. *Конструирование* начинает носить характер целенаправленной деятельности (от замысла к поиску способов её исполнения). Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда*, как целеполагание и контрольно-проверочные действия. Это значительно повышает качество самообслуживания,

позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Дети от 5 до 6 лет

(Старшая группа)

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре

(«С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором значительное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Более совершенной становится *крупная моторика*: ребенок хорошо бежит на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга;

сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые

существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно *чтение с продолжением*. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию *читательских симпатий*.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Музыкально художественная и продуктивная деятельность. В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, белить основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание *трудовой деятельности*. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Дети от 6 до 7 лет

(Подготовительная к школе группа)

В целом ребёнок 6-7 лет *осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения*. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек – это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. *Мотивационная сфера* дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в *эмоциональной сфере*. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение ребёнка со взрослым*. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой – очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает *общение между собой*. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скордированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

К 6-7 годам ребёнок уверенно *владеет культурой самообслуживания*: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

В возрасте 6-7 лет происходит *расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов*. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается *устойчивость внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается *объём памяти*, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-

следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие *наглядно-образного мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода *речь* становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок *формируется как будущий самостоятельный читатель*. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения

(содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Дошкольники понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. В *лепке* дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В *аппликации* дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. Дети способны *конструировать* по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важное достижение детей – овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным

замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Образовательные области	Целевые ориентиры	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст

(направлени я)		
Социально-коммуникативное развитие	Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. <i>Сформировано положительное отношение к природе, любовь к большой и малой Родине.</i>
Познавательное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности,

	стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.	способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. <i>Способен проявлять активность, любознательность, самостоятельность в исследовательской деятельности. Ребенок обладает знаниями о природе Республики Башкортостан, имеет представление о экосистемах РБ, Янаульского района.</i>
Речевое развитие	Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию	Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка

	картин, откликается на различные произведения культуры и искусства;	складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы. <i>Умеет составлять рассказы о природе родного края, выражать красоту природы родного края в слове.</i> <i>Описывают природные объекты и явления.</i> <i>Рассказывают о природе родного края.</i> <i>Самостоятельно проводят первоначальный звуковой анализ и синтез.</i> <i>Используют слухопроизносительные умения и навыки</i>
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями. <i>Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература), воспевающему красоту природы родного края.</i>
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать

	им.	интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. <i>Проявляет интерес к походам и экскурсиям в природу.</i>
--	-----	---

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет ***любопытность***, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы [15] настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников.

Целевые ориентиры в образовательной программе выделены по пяти образовательным областям в раннем и дошкольном возрасте.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять

В основе системы оценки лежит аутентичная оценка результатов освоения программы, которая строится на **принципах**:

- реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий;
- оценку могут давать взрослые, которые много времени проводят с детьми, хорошо знают его поведение;
- аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдений детского развития.

Фиксируется индивидуальная динамика и перспектива развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Воспитание и образование осуществляется на русском языке.

Основные образовательные области (направления) с учетом ФГОС ДО	Цели и задачи в соответствии с программой
Социально-коммуникативное развитие направлено на: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. <i>-формирование умений разнообразной экологически ориентированной деятельности в природе;</i>
Познавательное развитие предполагает: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Развитие у детей любознательности, формирование познавательной мотивации, умственных действий, способность вырабатывать внутренний план действий, развитие воображения и творческой активности Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи

между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.
Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.
Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.
Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

	- <i>развитие познавательного интереса к природе;</i> - <i>формирование знаний о природе родного края;</i> - <i>усвоение знаний об охране природы в РБ.</i>
Речевое развитие, включает в себя: - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми. Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. - <i>осуществление необходимой помощи в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;</i> - <i>предупреждение нарушений устной и письменной речи;</i> - <i>воспитание стремления детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;</i> - <i>развитие умения составлять описательные рассказы о природе, выражать красоту природы словом;</i>
Художественно-эстетическое развитие предполагает: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)	Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового
---	---

	восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. <i>- развитие художественных навыков в процессе эколого – краеведческого образования;</i> <i>Воспитание интереса к познанию духовной культуры башкирского народа: литература, музыка, живопись, народно-прикладное искусство;</i> <i>Восприятие произведений башкирского фольклора, художественной литературы башкирских поэтов и писателей.</i>
Физическое развитие включает: - приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - формирование опорно-двигательной системы организма; - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящего ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и

прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; любви к спорту. <i>- использование прогулок и экскурсий в природу для сохранения и укрепления здоровья детей.</i> <i>Формирование начальных представлений о видах спорта башкирского народа.</i>
---	--

Программа «Развитие речи» О.О.Ушакова

Программа выдвигает следующие значимые для ее реализации характеристики: при благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит к четырем годам. Ребенок накапливает определенный запас слов. у ребенка формируются обобщающие функции слов. в его речи появляются множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, формы настоящего и прошедшего времен глаголов, повелительного наклонения. Дети осваивают навыки разговорной речи, излагают свои мысли простыми и сложными предложениями.

Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Особенностью программы является проблемно-поисковый характер образовательных ситуаций, побуждающих детей к освоению обобщенных способов конструирования и креативным открытиям: как узкие дорожки стали широкими, почему прямые дорожки стали кривыми, зачем лодка превратилась в корабль, как сугробы растаяли, превратившись в ручейки и лужи и многое другое.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например раздел «Ребенок и другие люди»). В

соответствии с современными психолого- педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

Определяя основное содержание и направление развития детей, составители программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Программа «Наш дом-природа» Н.А.Рыжова

За основу работы по экологическому воспитанию с детьми старшей возрастной группы взята программа Н.А.Рыжовой «Наш - дом природа». Основная цель этой программы - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Программа «Наш - дом природа» предназначена для работы с детьми от пяти лет и рассчитана на два года.

Именно с детьми старшей возрастной группы можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, экологическом образовании, что обусловлено их психофизиологическими особенностями.

А.В.Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. Становится возможным формирование представлений и элементарных понятий, которые могут стать ядром системы знаний. Дети 5-7 лет способны сравнивать предметы по представлению, объединять их по сходным признакам, оформлять свои мысли словесно, вырабатывать определенные суждения.

Современные дети обладают довольно большим объемом знаний о природе. Однако зачастую эти знания формируются стихийно, под влиянием телевизионных передач, рекламы, литературы и мультфильмов. Зачастую эти знания бывают ошибочны. Полноценные понятия смогут сформироваться лишь в процессе целенаправленного, организованного обучения, на что и направлены занятия по экологии.

Программа экологического воспитания состоит из ряда блоков, каждый из которых в свою очередь, включает комплекс тем. В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода», «Почва», «Песок, камни» и др.) Затем они рассматриваются во взаимосвязи. Завершающий блок «Человек и природа» является обобщающим по отношению к предшествующим. Большое внимание уделяется наблюдениям

во время прогулок, экскурсий, чтению книг, изобразительной и музыкальной деятельности, проведению наблюдений, опытов, игр.

Региональная программа «Оскон» З.Г.Нафиковой, Ф.Г.Азнабаевой

Назначение региональной программы – защита и развитие культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение детей дошкольного возраста первичными представлениями о социокультурных особенностях национальной культуры народов Башкортостана.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная область	Методы	Формы	Способы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и	Коммуникативная - беседы - ситуации морального выбора - педагогические ситуации - беседы - праздники/развлечения Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: Эмоционально-практическое;	- комплексный подход в проектировании и планировании социально – коммуникативного развития; - индивидуальный и дифференцированный подход;	устная речь как основное средство общения; восприятие художественной литературы и фольклора; - произведения музыкального искусства; - наглядные дидактические средства; - игровой материал; - коммуникативные и педагогические ситуации;

	настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторам и и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); игра- фантазировани е; импровизацион ные игры - этюды. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математически е, речевые, экологические; по дидактическом у материалу: игры с предметами, настольно- печатные, словесные (игры- поручения, игры-беседы, игры- путешествия, игры предположения , игры- загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней	Внеситуативно -деловое; Ситуативно- деловое. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.		
--	--	---	--	--

Познавательное развитие	и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); развивающие; музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) наблюдение; беседа; рассказ; познавательная; игротка; проектная деятельность; экспериментирование; ребусы; проблемно-поисковые ситуации; труд в уголке природы и на участке; показ; объяснение;	занятие; экскурсия; конкурсы; целевые прогулки;	- оперативная коррекция и регулирование познавательного развития; - стимулирование и постепенное преобразование образования дошкольников в самообразование;	- предметная поддержка образовательного процесса; - комплексные обучающие средства дидактической направленности; - предметы и явления окружающей действительности; - учебно – методические пособия для речевого развития дошкольников;
--------------------------------	--	--	---	--

Речево е развит ие	игровые и творческие задание изготовление поделок; исследование; с/р игры, д/игры; просмотр фильмов; моделирование ; обучающие и развивающие игры; создание коллекций. Метод непосредственн ого наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, Опосредованно е наблюдение (изобразительн ая наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. Чтение и рассказывание художественны х произведений. Заучивание наизусть.	- занятия; экскурсии; - работа в повседневной жизни детского сада;	- внедрение практической деятельности в работу по речевому развитию детей; - выделение приоритетных задач речевого развития; - оценка результатов работы по профилактике нарушений речи;	-дидактический материал по развитию речи; - произведения детской литературы; - образные и сюжетные игрушки; -двигательная активность(занятия физкультурой); - эколого – природные факторы(солнце, воздух, вода); -психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий);
-----------------------------	--	---	---	---

Физическое развитие	Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал. Дидактические игры. Игры – драматизации. Инсценировка. Дидактические упражнения. Пластические этюды. Хороводные игры. Показ упражнений Использование пособий Имитация Зрительные ориентиры Восприятие музыки Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Беседа Рассказ Словесная инструкция Повторение упражнений без изменения Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Плавание Физминутки Подвижные игры Спортивные игры, развлечения, праздники Кружки ЛФК Занятия на тренажерах Закаливание Музыкально – ритмические движения Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика Дни и недели здоровья Проектирование	- конкретизация задач с учётом индивидуальных особенностей детей; - выбор оптимального варианта двигательного режима;	ИКТ, наглядность, пособия, макеты, изобразительные материалы, произведения искусства, предметы искусства атрибуты, костюмы к театрализованной и концертной деятельности, произведения искусства, декорации, музыкальные инструменты, нетрадиционные музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты
Худож	упражнений в	индивидуальная – дидактические игры, самостоятельно-изобразительная деятельность; групповая –		

ественно – эстетическое развитие	соревновательной форме инструкция наглядные, практические, поисковые, самостоятельная работа, поисково-исследовательские, словесные, поощрение, проектирование	занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства индивидуальные -музицирование, дидактическая игра, песенное, танцевальное творчество, музыкально-ритмические движения Групповые – занятия, музыкальный спектакль, театрализованная игра, беседа, слушание, пение, музыкально-ритмические, экскурсия. - экологические экскурсии (ботанические, зоологические, метеорологические); - экологические комплексные	- межпредметная координация действий детей; - анализ результатов и затрат времени на достижение целей по критериям;	- физико – географические карты РБ; - экологические модели; - календари природы и погоды; - экологические коллекции; - оборудование для опытов; - альбомы для логопедов; - альбомы по развитию речи; - дидактический материал для логопедов по автоматизации звуков.
Вариант				

тивна я часть	- наблюдения за погодой; - фиксация наблюдений; - изучение литературных краеведческих источников; - обработка экскурсионного материала; - видеосъёмка местности; - экологическое моделирование ; - мониторинг среды обитания растений и животных; - работа с картой; - компьютерны е программы; - артикуляцион ная гимнастика;	мероприятия; - занятия (индивидуальны е и подгрупповые); - учебно – коррекционная работа в ходе режимных процессов;	- построение рациональной структуры содержания образования; - оценка результатов деятельности и дошкольников;	
------------------------------	---	--	--	--

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область Социально – коммуникативное Развитие	Способы поддержки детской инициативы - знание и учёт ведущих форм общения, характерных для определённого возраста; - владение педагогом умениями адекватно и выразительно передавать ребёнку своё расположение к нему; Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха. - учёт специфики группировки, в которую входит ребёнок, её установок, интересов, ценностных ориентаций;
Познавательное развитие Речевое развитие	Учёт личностных потребностей и ожиданий ребёнка в познании окружающего мира; - постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым ребёнком; - помощь ребёнку при выполнении учебных и других заданий; Создание ситуаций успеха Выставки Конкурсы Поощрения Создание ПРС - создание познавательных ситуаций; - организация совместной деятельности, усиливающей речевые контакты детей и создающей общие эмоциональные

	<i>переживания;</i> <i>создание речевой ситуации;</i> <i>создание успеха;</i> <i>поощрения;</i> <i>участие в речевых играх;</i> <i>конкурсы;</i> <i>создание предметно – развивающей</i> <i>среды</i>
Физическое развитие	- <i>создание условий для свободного выбора детьми двигательной активности, участников совместной двигательной деятельности;</i> - <i>создание ситуации успеха;</i> - <i>педагогическая практическая помощь детям;</i> - <i>использование тактильно – мышечной наглядности и страховки детей во время выполнения сложных видов физических упражнений;</i> - <i>поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной активности;</i> - <i>организация коллективных подвижных игр, позволяющих ребёнку проявить себя позитивно с незнакомой стороны;</i>
Художественно – эстетическое развитие	<i>Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности , способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность</i>

Вариативная часть	<i>обеспечение требований СанПиНов при проведении эколого – педагогических мероприятий(экологических наблюдений, опытов, труда в природе);</i> <i>- использование средовых факторов(комнатных растений, экологических пространств в группе и на участке детского сада) для улучшения микроклимата в группе и экологической обстановки на участке ДОУ;</i> <i>- организация профилактических мероприятий по предупреждению детского травматизма во время проведения целевых прогулок и экскурсий;</i> <i>- обогащение эмоционально – чувственной сферы в процессе общения детей с природой;</i> <i>- поддержка стремления детей в преодолении недостатков речи, сохранения эмоционального благополучия в среде сверстников;</i> <i>- возможность интеграции воспитания и обучения в группе с получением логопедической помощи;</i> <i>- организация совместной деятельности, усиливающей чувство удовлетворённости отвыполненной работы;</i> <i>- объективная оценка результатов деятельности, действий и поступков детей.</i>
---------------------------------	--

2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники образовательного процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно

необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Консультации	Досуги и праздники	Наглядная пропаганда	Совместные мероприятия
«Ребенок и детский сад. Трудности пребывания первых дней». «Знакомство с ФГОС ДО» «Играем с пальчиками и развиваем речь» «Игра как ведущая деятельность дошкольников» «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни».	«Проведение праздника День знаний» Проведение праздника «Нашим бабушкам и дедушкам» Проведение осенних праздников. Кукольный театр «Русские народные сказки»	Оформление информационных стендов для родителей; выпуск «шпаргалок для родителей» по запросам родителей;	Посещение семей воспитанников на дому. Семейные спортивные праздники и досуги. Школа молодых родителей. Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг.
«Осторожно, ребенок на улице!» «Интегрированные занятия в детском саду» «Семья в преддверии школьной жизни».	Празднование новогодних елок Неделя зимних развлечений. Праздник «День защитника Отечества» Утренники, посвященные «8марта». Масленица. День здоровья. Тематические досуги «Этот День Победы».		Фотовыставка «Наша дружная семья». Открытие телефона доверия.

	Праздник «До свиданья, детский сад» День защиты детей.		
--	---	--	--

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Знакомясь с родным городом через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Янаульский район расположен на севере Башкортостана. Район богат пресными водоисточниками. Всего в районе несколько рек и речушек, особое богатство земли Янаульской – река Буй. Она регулирована водохранилищем Кармановской ГРЭС. В наших лесах водятся, волк, лиса, лось, кабан, глухарь. Лесистость невысокая, поскольку район расположен в лесостепной зоне. Из древесных пород, наряду с хвойными деревьями встречаются представители широколиственных: липа, клен, дуб, вяз. Важнейшим минеральным ресурсом является нефть. Имеются залежи строительной глины. Характеристика с. Байгузино Год образования Байгузино 1653-й. Из местной летописи: При взятии Казани на стороне царя Ивана Грозного воевали татары. Среди них был и основатель деревни Байхужа (в переводе «богатый хозяин»). Они отличились, и царь каждому подарил земли. Байхужа основал деревню,	Расширять представления детей о природе своего региона. Знакомить с растениями и животными района. Организовывать природоведческие экскурсии для ознакомления с ландшафтом и экосистемами края. Использовать условия ДОО и ближайшее природное окружение для эколого – краеведческого образования детей.

	привел с собой родных, близких. Лет через сорок деревня начала расти за счет переселенцев. Они корчевали леса, осваивали новые земли для посева. А в начале XVIII века даже планировалось превратить деревню в уездный городок типа Бирска. По указу царя здесь должны были строить амбары для хранения хлеба. А народ сопротивлялся, началось восстание. Также сопротивлялся, когда в 1895 году хотели построить школу. Люди испугались, что дети научатся русской грамоте, примут христианство Базар старики не разрешили разместить. Для ведения управленческих дел начали организовывать волости. Байхужу сделали волостным центром. И в первое время Байгузинская волость состояла из 45 деревень, куда входил и нынешний Янаул — районный центр и город... Сегодня Байгузино — это динамично развивающийся населенный пункт обладающий всей необходимой для жизнедеятельности села инфраструктурой. Проведен газопровод, водопровод. Здесь расположены: СП Байгузинский. Мечеть МБОУ СОШ, МБДОУ ДС «Аккош», библиотека. ФАП, отделение почтовой связи, ведутся строительные работы СДК.	
Национально-культурные и этнокультурные	Народные поэты, писатели: И. Юзеев, Р. Тимершин, ГайнанАмири, Народный художник: ЭротЗарипов Народный артист России- Радик Гараев. Районный дворец культуры - хранитель и пропагандист	В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий (и др.) знакомить детей со знатными людьми района, народными

	национальных культур. Наиболее популярные коллективы народного творчества – башкирский танцевальный ансамбль «Мирас», «Ялкын», ансамбль татарской песни «Чулпан». Национальные праздники: «Грачиная каша», «Здравствуйте, односельчане», «Кукушкин чай», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы», «Науруз»и другие... Видные уроженцы с. Байгузино Г.Х. Хайдаршин – Герой СоветскогоСоюза; С.Ф.Ягафаров – Герой Социалистического труда; М.Манапов – кавалер ордена Ленина, Трудового Красного Знамени, Октябрьской Революции, тракторист; М.М.Муллакаев – кавалер двух орденов Славы, «Красной Звезды», организатор колхоза; Г.Гайнетдинов – кавалер ордена Ленина; Ф.Я.Исламов – депутат Госсобрания – курултая РБ, заслуженный работник нефтяной и газовой промышленности РФ, заслуженный нефтяник БАССР, Почетный нефтяник СССР, начальник НГДУ «Южарланнефть»; А.М.Хатмуллин – депутат Госсобрания – курултая РБ, заслуженный работник нефтяной и газовой промышленности РФ,	поэтами и художниками. Организация экскурсий в музеи. Организация народных праздников в ДОО, участие в сельских праздниках.
--	---	--

	заслуженный нефтяник БАССР, Почетный нефтяник СССР, главный инженер НГДУ «Арланнефть»; М.Н.Муллакаев – депутат Госсобрания – Курултай РБ (1998-2002гг.),главный редактор газет «Кызыл та8», «Вечерняя Уфа»,создавал газеты «)м0т»,» «Киске)ф0»,журналы «Уфа», «Панорама Бпшкортостана», заслуженный работник культуры РБ; Г.Н.Вахитова –заслуженный учитель школы БАССР; Н.Н.Минлегулов – полковник КГБ; Г.Муллагалимов – инженер, лауреат Сталинской премии; Т.Г.Кильметов – краевед; Г.Ягафаров, Н.Нуретдинова, К. Вафин – кандидаты наук; Ш.Г.Тарисов – военный летчик, участник войны в Испании, советско-финской и Великой Отечественной войн, полковник; Х.Г.Манапов – заслуженный нефтяник СССР; К.Г.Гайданов – поэт; Н.Манапов – заслуженный работник сельского хозяйства БАССР; Н.Г.Сиразетдинов – заслуженный рационализатор РБ; Х.Х.Тарисов – буровик, кавлерорденаТрудовой Славы III	
--	---	--

	степени; Д.Х.Хатмуллина – кавалер ордена «Знак Почета»; З.А.Хузин – заслуженный работник народного образования РБ; С.С.Ямаев – кавалер орденов Красной Звезды, Александра Невского	
Культурно – исторические	Бюсть- Герою Советского Союза Г.Х. Хайдаршину, обелиск «Никто не забыт, ничто не забыто», мечеть, школьный музей.	Показ фотографий, организация экскурсий в музей для приобщения детей к культурному наследию. Изучение краеведческих материалов во время экскурсий и в процессе образовательной деятельности

2.6 Традиции Учреждения или Группы

Региональные праздники:

«Монга бай гармун байрамы»,

«Бердемлек – Содружество»

Традиции	Праздник и развлечение	Тематические мероприятия	Выставки	Акции	Конк
День знаний; день матери; день здоровья; неделя театра; день смеха; день психологического здоровья	День Победы; книга источник знаний; моя семья; земля-наш общий дом; хлеб всему голова.	Дары осени; зимние фантазии; золотые руки наших мам; народные умельцы.	Подари игрушку детскому саду; подари книгу; живи елочка; покормите птиц зимой; береги первоцвет; посади дерево.	Новогодних композиций; костюмов; елочка-зеленая иголочка (изготовление ёлок из бросового материала); зимние постройки; оригинальные цветочные	

				композиции на клумбе.
--	--	--	--	-----------------------

2.7. Комплексно-тематическое планирование

№	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
1	Здравствуй, детский сад. День здоровья.	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Сентябрь 1-2 неделя	Веселые старты «Мы любим спорт!» 11.09
2	Осень.	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Сентябрь 3-4 недели	Праздник осени 30.09
3	Мой дом, мое село.	Знакомство с родным селом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении.	Октябрь 1-2 недели	Мое село. Занятия и игры по ПДД. 16.10
4	Я и моя семья.	Расширение представлений о здоровом образе жизни и здоровье. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закрепления знания детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомства детей с профессиями родителей.	Октябрь 3-4 недели	Выставка рисунков «Я и моя семья» 30.10
5	Человек и окружающий мир.	Формирование положительной самооценки, образа Я. Развитие представлений детей о своем внешнем облике.	Ноябрь 1-2 неделя	«Вот какие мы!» Конкурс детских работ 13.11
6	День матери	Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам.	Ноябрь 3-4 недели	«Мисс мама» 27.11
7	Зима	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.	Декабрь 1-2 недели	Выставка детских рисунков «Праздник

				зимы» 11.12
8	Новый год	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Декабрь 3-4 недели	Новогодний утренник. 25.12
9	Я вырасту здоровым!	Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки.	Январь 2-4 недели	Неделя здоровья. 29.01
10	День защитника отечества.	Расширение представлений детей о российской армии. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск.	Февраль 1-3 недели	Выпуск стенгазеты «А ну-ка, мальчики!» 19.02
11	Международный женский день.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Февраль 4 неделя, март 1 неделя	Праздник 8 марта. 04.03
12	Весна.	Расширение знаний о характерных признаках весны: о перелетных птицах, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.	Март 2-4 недели	День птиц. 31.03
13	День космонавтики	Познакомить с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширять кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	Апрель 1-2 недели	Выставка поделок «Планеты» 13.04
14	Народная культура и традиция	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.	Апрель 3-4 недели	Праздник шежере. 29.04
15	День Победы.	Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны. Знакомство с памятниками героям ВОВ.	Май 1-2 недели	Конкурс чтецов 13.05
16	Лето.	Формирование у детей обобщенных представлений о лете, как времени года, признаках лета.	Май 3-4 недели	«Бабушкин сундучок» Фольклорный праздник.

2.8. Учебный план основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования

Направление реализации образовательной области	Программы
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	Региональная программа «Оскон» З.Г.Нафикова; Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева
Образовательная область «Развитие речи»	Региональная программа «Оскон» З.Г.Нафикова Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушакова;
Образовательная область «Познавательное развитие»	Региональная программа «Оскон» З.Г.Нафикова Программа «Наш дом-природа» Н.А.Рыжова
Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»	Региональная программа «Оскон» З.Г.Нафикова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
Образовательная область «Физическое развитие»	Региональная программа «Оскон» З.Г.Нафикова Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», отражено в расписании непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, формируемой участниками образовательного процесса, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возрастного периода детства.

Характеристика структуры учебного плана

Учебный план сформирован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН) 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

-для детей от 2 до 4 лет – не более 10 минут,

-для детей от 4до 7 лет – не более 25-30 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей 2 – 4 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- для детей 4-7 лет- 45 минут и 1,5 часа соответственно

В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

2.8. Учебный план

(общеразвивающая направленность)

Образовательные области	Виды деятельности детей		Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)	
			Мл.подгруппа /2-4 года/	Старшая подгруппа /4-7 лет/
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Работа по картине	10 мин. (1 раз в 2 недели)	30 мин. (1 раз в 2 недели)
		Чтение художественной литературы	10 мин. (1 раз в 2 недели)	30 мин. (1 раз в 2 недели)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура	40 мин.(3)	65 мин.(3)
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	20 мин.(2)	30 мин.(1)
Художественно-эстетическая деятельность	Изобразительная деятельность	Лепка	15 мин. (1 раз в 2 недели)	25 мин. (1 раз в 2 недели)
		Аппликация	15 мин. (1 раз в 2 недели)	25 мин. (1 раз в 2 недели)
		Рисование	-	50 мин. (2)
Итого в обязательной части			85 мин (6)	По расписанию 100Д-25-30 мин.175

				мин 2 ООД- 25 мин. (7)
Художественн о- эстетическая деятельность	Музыкальная деятельность		30 мин.(2)	50 мин. (2)
	Изобразительна я деятельность	Рисование	15 мин. (1)	-
		Лепка	-	-
		Аппликац ия	-	-
Речевое развитие	Коммуникативн ая деятельность	Грамота	-	25 мин.(1)
Познавательн ое развитие	Познавательная деятельность	Народная культура	-	25 мин. (1 раз в 2 недели)
		Формиров ание целостной картины мира	-	25 мин.(1 раз в 2 недели)
		Ребенок и окружаю щий мир	10 мин.(1 раз в 2 недели)	-
		Эксперим ентирован ие	10 мин. (1 раз в 2 недели)	-
		Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса		
Максимальный объем образовательной деятельности детей			140 мин.(10)	300 мин.(13)

Примечание: Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется в совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей.

2.9.Учебный график

Содержание	Возрастные группы	
Количество возрастных групп	Разновозрастная 1 группа	
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	31 мая	
Режим работы	С 8.00 до 17.00 ч.	
График каникул		
Осенние	Нет	
Зимние	Нет	
Весенние	Нет	
Летний период	с 31 мая –1 сентября	
Продолжительность учебного года:	38 недель	
Первое Полугодие	17 недель	
Второе полугодие	21 неделя	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Обязательная часть программы	60%	
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	40%	
	Мл. подгруппа.	Старшая подгруппа
Всего в неделю ООД	10	13
Максимальное количество ООД в течение дня	1-ая пол. дня - 2	1-ая пол .дня-2 (5); 2-ая пол. дня -1(3)
Объем ООД	165 мин.	300 мин.
Организованно образовательная деятельность	10 мин.	30 мин.
Прод-ность перерыва	10 мин.	10 мин.
Сроки проведения пед.диагностики: вводная диагностика/ итоговая	Сентябрь-вводная диагностика Апрель-итоговая диагностика	Сентябрь-вводная диагностика Апрель-итоговая диагностика

диагностика		
Тематические мероприятия	«День знаний» «Праздник Осени» «Новый год» «23 февраля» «8 марта»	«День знаний» «Праздник Осени» «Башкортостан – мой край родной» «Мама – слово дорогое» «Новый год» «23 февраля» «8 марта» «Вып.бал»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы должно обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы направлены на охрану здоровья при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, присмотру и уходу в ДОУ.

Блок №1.

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

1.1 Функционирование дошкольной группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Байгузино муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан осуществляется при наличии санитарно-эпидемиологическом заключении выданный Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 30 июля 2013г. № 2068.

1.2. Здание ДОУ размещено за пределами санитарно – защитных зон предприятий и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха.

1.3 Территория детского сада по периметру ограждена забором.

1.4 Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с утрамбованным грунтом.

1.5 Для защиты детей от солнца и осадков на территории игровой площадки установлен теневой навес.

1.6 Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 час до прихода детей или вечером после ухода детей.

1.7 ДОУ располагается в здании школы. В состав групповой ячейки входят: раздевальная, групповая, буфетная, спальня, туалетная комнаты.

1.8 Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

1.9 Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения. Ежедневный утренний приём проводится воспитателем.

1.10 Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоническому развитию детей. Максимальная продолжительность бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа (2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или уходом детей домой в зависимости от сезона и погодных условий). На дневной сон детей отводится 2 – 2,5 часа. На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет в режиме дня отводится 3 – 4 часа. Для детей от 3 до 4 лет – 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

1.11 Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста и времени года.

1.12 Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день. Влажная уборка в спальнях проводится после дневного сна, в групповых – после каждого приёма пищи.

1.13 Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится 1 раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств.

1.14 Смена постельного белья, полотенца проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю.

1.15 Персонал ОУ ежегодно проходит периодические медицинские осмотры, аттестацию на знание санитарных норм и правил.

Блок 2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

2.1 Утверждена инструкция о мерах пожарной безопасности в дошкольной группе МБОУ СОШ с. Байгузино.

2.2 Здание имеет 2 эвакуационных выхода непосредственно наружу.

2.3 Двери на путях эвакуации открываются свободно и по направлению выхода из здания.

2.5 В помещении имеется телефонная связь .

2.6 С персоналом, выполнение служебных обязанностей которого связано с повышенной пожарной опасностью проводится инструктаж.

2.7 Назначены ответственные лица за противопожарное состояние помещения из числа административного и педагогического состава.

2.8 По окончании рабочего времени ответственный за пожарную безопасность осматривает помещение на предмет наличия пожароопасных предметов, проверяет исправность электроустановочных изделий, закрытие окон, выключение электропитания и освещения.

2.9 Осуществляется постоянный контроль инструкции и правил пожарной безопасности.

2.10 Обеспечено усиление противопожарного режима в предпраздничные и праздничные дни.

2.11 Распространена среди персонала оперативная информация противопожарной тематики МЧС, Госпожнадзора.

2.12 Определена автоматизированная система оповещения и утверждён порядок действий должностных лиц в случае возникновения пожара.

2.13 Имеется «Инструкция о мерах пожарной безопасности в помещениях и на прилегающей территории образовательного учреждения», план эвакуации людей из здания на случай пожара, указатели запасных выходов.

Блок №3 Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

3.1 Соответствие вводимым в образовательный процесс программно – методическим комплексам.

3.2 Обеспечение средств воспитания и обучения для всех видов деятельности ребёнка.

3. 3 Постепенное обогащение и развёртывание средств воспитания и обучения соответственно возраста детей.

3. 4 Возможность быстрого изменения, исходя из интересов и потребностей детей

3.5 Эстетичность (сочетаемость материалов по цветовой гамме, размерам и т. д.).

3. 6 Безопасность для здоровья детей.

3. 7 Обеспечение максимального развивающего эффекта.

Блок №4 Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

4.1 Обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

4.2 Соответствовать ФГОС ДО.

4. 3 Отражать современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

4.4 Отвечать профессиональному и творческому потенциалу педагогов.

4.5 Способствовать оптимальному развитию каждого ребёнка.

4.6 Стимулировать развитие ребёнка по всем направлениям.

4.7 Обеспечивать условия для раскрытия творческих способностей ребёнка.

4.8 Оснащённость учебно–методическими комплектами для реализации содержания частей Программы (обязательной и сформированной участниками педагогического процесса).

4.9 Обеспечивать надёжность и доступность оборудования, используемого в воспитательно–образовательном процессе.

4.10 Обеспечивать условия для безопасного использования детьми оснащения ДОУ.

3.1. Материально – техническое обеспечение программы. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

Дошкольная группа самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Социально-коммуникативноеразвитие	
Образныеигрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы). Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», , «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др
Предметыбыта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные

	материалы и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. «Квадраты», «Сложи узор». Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др.
Строительные материалы и	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым

конструкторы	соединением, типа лего и др.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора .
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы
Музыкальное оборудование и игрушки	Бубны , барабаны. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки; доски с ребристой поверхностью, наклонные, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцо бросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики

	пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, баскетбольные кольца, бадминтон и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца,) сухой бассейн и пр.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Воспитатель, дети
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Воспитатель, родители, дети
	Театральная деятельность	воспитатель, дети, родители
	Утренняя гимнастика	Воспитатель, дети
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатель, дети
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатель, дети, родители.
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Воспитатель, родители, дети
	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	Воспитатель, дети

	Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Воспитатель, дети
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Воспитатель, дети

3.2.Режим дня дошкольной группы

	младшая	старшая
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность. Игры, подготовка к ООД	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15	9.15-9.40
Самостоятельная деятельность, игры	9.15-9.40	9.00-9.15
ООД	9.40-9.55	-
Самостоятельная деятельность,	-	9.40-9.55

игры		
Подготовка к прогулке, прогулка (Наблюдение, игровая, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд)	9.55-11.40	9.55-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование, чтение художественной литературы	15.00-15.30	15.00-15.05
ООД	-	15.05-15.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник (ужин)	15.25-15.35	15.25-15.35
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	15.35-17.00	15.35-17.00

\

3.2. Система закаливающих мероприятий.

№ п/ п	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1	Проветривание	с 2 до 7 лет	постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	с 2 до 7 лет	по сезону

3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	с 2 до 7 лет	по сезону
4	Ходьба по корригирующим дорожкам	с 3 до 7 лет	постоянно
5	Сон без маек	с 2 до 7 лет	постоянно
6	Облегчённая одежда в помещении	с 2 до 7 лет	постоянно
8	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	с 2 до 7 лет	постоянно
9	Обширное умывание	с 2 до 7 лет	постоянно
10	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	с 4 до 6 лет	постоянно

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации организованно образовательной деятельности:

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 30 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин.,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 4 часа 45 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.3.Расписание организованной образовательной деятельности дошкольной группы МБОУ СОШ с. Байгузино

Возраст ная группа (подгруп па)	Понедельни к	Вторник	Среда	Четверг	Пятниц а
Младшая (3-5 лет)	1.Художестве нно- эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.15 2. Физическое развитие 9.25-10.40	1.Познаватель ное развитие (познавательн о- исследователь ская, конструктивн ая деятельность) 9.00-9.15 2.Художестве нно- эстетическое развитие (Музыка) 9.25-10.40	1. Физическое развитие 9.00-9.15 2.Познавател ьное развитие (ФЭМП) 9.25-9.40	1.Художестве нно- эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.15 2.Физическое развитие (на улице) 9.25-9.40	1.Речево е развитие 9.00-9.15 2. Лепка /апплика ция 9.25-9.40
Старшая (с 5-7 лет)	1.Художестве нно- эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.30 2.Физическое развитие 9.40-10.10	1.Познаватель ное развитие (познавательн о- исследователь ская, конструктивн ая деятельность) 9.00-9.30 2.Художестве нно- эстетическое развитие (Музыка) 9.40-10.10 3.Речевое развитие	1. Физическое развитие 9.00-9.30 2.Познавател ьное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 3.Художестве нно- эстетическое развитие (Рисование) 10.20-10.45	1.Познавател ьное развитие 9.00-9.30 2.Художестве нно- эстетическое развитие (Музыка) 9.40-10.10 3.Физическое развитие (на улице) 10.20-10.45	1. Речевое развитие 9.00-9.30 2. Лепка /апплика ция 9.40- 10.10

		(обучение грамоте) 10.20-10.45			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
2.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
	Профилактические мероприятия	
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	Полоскание рта после еды	ежедневно
5.	Чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	Медицинские	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
	Физкультурно- оздоровительные	
1.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
2.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
3.	Динамические паузы	ежедневно
	Образовательные	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

3.4. Модель организации образовательной деятельности

№ п/п	Режимные моменты	Формы работы
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.); создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание и др.
6.	Организованная образовательная деятельность	Через образовательные области (см. расписание непосредственной образовательной деятельности)
7.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
8.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.

		Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
10.	Обед	Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
11.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность взрослых и детей.
12.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность взрослых и детей.
13.	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей
14.	Подготовка к ужину, ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
15.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
16.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
17.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.), прогулка.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации блочно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Нас встречает детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	с 1 по 11 сентября	Праздник посвященный «Буквоед на дню Знаний». Экскурсия по школе.
Золотая осень	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой .Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. <i>Продолжать знакомить детей с природой родного края через картины.</i>	С 14 сентября по 2 октября	Выставка детского творчества«Осенняя разноцветная». Развлечение: «Осень, осень, гости просим! »

«Мой дом, мое село, моя семья, моя республика»	Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край. Знакомство с флагом и гербом России, Республики Башкортостан, мелодией гимна. Развивать гендерные представления. Формировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	С 5 по 16 октября	Выставка фотографий сельской семьи.
Правила и безопасность дорожного движения	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	С 19 по 30 октября	Экскурсия по деревне Викторина по ИД и ПБ с компьютерной презентацией.
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	С 2 по 13 ноября	Открытый день здоровья. Физкультурный досуг совместно с родителями
В мире прекрасного	Прививать любовь к прекрасному, любовь к художественной литературе, сказкам, к музыке, искусству. Знакомство с башкирскими сказками.	С 16 по 30 ноября	Инсценировка башкирской сказки
Здравствуй, Зимушка-зима!	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и	С 1 по 11 декабря	Составление фотоальбома «Как мы отдыхаем зимой».

	познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.		
Здравствуй, Новый год!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	С 14 по 31 декабря	Утренник. «Рождественские забавы»
Каникулы	<i>Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника</i>	январь 3-4 недели	<i>Прощание с елкой</i>
Народная культура	Расширение представлений о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. <i>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</i>	февраль 1-2 недели	«Русская матрешка»
Мой папа – защитник!	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. <i>Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать любовь к папе, дедушке, брату.</i>	февраль 3-4 недели	Утренник «Голубиреты».
Мамин праздник – женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской,	март 1-2 недели	Утренник «Моя мамочка самая, самая».

	продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре.		
«Наша планета» (Планета Земля, Космос, мировой океан)	Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.	март 3-4 недели	Выставка детских работ «Космос»
«Язык дедушкина улыбка».	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы своей Родины.	апрель 1-2 недели	Конкурс скороговорок
День птиц	Ознакомление с птицами, образе жизни разные времена года Воспитывать любовь к птицам. Учить заботиться о птицах.	апрель 3-4 недели	Фольклорный праздник «Карга бөткәсә»
День победы	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с военными профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	май 1-2 недели	Рассматривание картин на военную тематику
Скоро лето!	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке	май 3-4 недели	Экскурсия в огород.

	детского сада, одежде людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.		
--	--	--	--

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Материалы и игрушки
Социально-коммуникативное	Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр: игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в

	парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.
Познавательно-речевое	Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.). Материалы и игрушки для развития познавательной активности: экспериментирования: плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические

	фонарики, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупой, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений. Материалы для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др)
Художественно-эстетическое развитие	Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. Материалы для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к

	рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей. Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений). Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф(магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
Физическое развитие	Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления

	(стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки. Оборудование и игрушки для детской площадки: песочница; скамейки; горка; качели; игрушки для двигательной активности (мячи, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).
--	---

IV.Дополнительный раздел.

Краткая презентация образовательной программы

Содержание образовательной программы дошкольного образования

(обязательная часть).

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ с. Байгузино определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В дошкольной организации воспитываются 23 воспитанников. Функционирует одна разновозрастная группа.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программаОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Образовательная программа разрабатывается и утверждается ДООУ самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерных программ.
- При разработке Программы определяет продолжительность пребывания детей в ОУ, режим работы ОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Данная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ОУ. Содержание Программы дошкольной группы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основная образовательная программа ориентирована на детей от 3 лет до 8 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.

- **Основные формы взаимодействия с семьей.**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

- **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.